



# Didaktik und Methodik LG 2

*Klettern unterrichten*

# Teil 1    Tätigkeitsfeld und Kompetenz

LG 2 Trainer C Breitensport



# DAV-Lizenzen und Tätigkeitsfelder - Breitensport

Trainer B Sportklettern  
Breitensport **TBSP**



ZQ Sportklettern Outdoor  
**ZQSO**



Trainer C Sportklettern Indoor  
**TCSPI**



Basislehrgang Kletterbetreuer  
**KB**

## *Fortgeschrittene und Könnler - Indoor und Outdoor*

- führt Sportkletter- und Bouldertrainings für **leistungsorientierte breitensportliche Trainingsgruppen** durch
  - coacht Sektionsmitglieder zur individuellen Verbesserung des Kletter-/Boulderkönnens
  - leitet Ausgleichs- und Ergänzungstrainings an
  - hilft bei der Koordination von Trainingsgruppen in der Sektion
- führt TN an das Felsklettern heran

## *Anfänger und Fortgeschrittene - Indoor*

- führt Anfänger und Fortgeschrittene an deren **Leistungsgrenze** heran
  - leitet erste Trainings für Kinder-, Jugend- und Erwachsenengruppen
  - führt das Sicherungsupdate durch

## *Anfänger - Indoor*

- führt TN an das **selbständige Klettern** im Toprope und Vorstieg Indoor heran
  - betreut Kletterveranstaltungen in der Halle (Klettertreffs, Schnupperkletterkurse)
  - nimmt die DAV-Kletterscheine Indoor (Toprope und Vorstieg) ab



# Kompetenzerwerb als zentrales Anliegen der DAV-Trainerausbildung

## Personalkompetenz

Selbstständigkeit • Eigenverantwortung • Reflexionsfähigkeit • Entscheidungsfähigkeit • Lebenslanges Lernen

## Fachkompetenz

Theorie und Praxis anwenden, variieren und gestalten

**KB** *kennen die DAV Sicherheitsstandards Indoor*

**TC** *kennen Grundlagen des Trainings für Fortgeschrittene*

## Methodenkompetenz

Lehrmethoden auswählen, anwenden und variieren

**KB** – deduktive Methode

**TR C** – deduktive UND induktive Methode

## Sozialkompetenz

Kommunikationsfähigkeit • Team- und Kooperationsfähigkeit • Konfliktfähigkeit



# Ressourcen der Kletterleistung



# Teil 2 - Unterrichtsplanung

LG 2 Trainer C Breitensport



# Unterricht planen – Kompetenz und Lernziele

Beispiel  
Technikbasiskurs

**LZ 1** TN klettern nach dem TLB WK *frontal* an definiertem Boulder (blaue Merkmale)

**LZ 2** TN setzen die Füße präzise (Fußtechnik)

**LZ 3** TN variieren und wenden das TLB *frontal* in leichtem Gelände an

**LZ 4** TN laufen beim TLB WK in der Vorbereitungsphase entkoppelt an

**LZ 5** TN klettern nach dem TLB WK eingedreht an definiertem Boulder (blaue Merkmale)

**LZ 6** ...

## Kompetenz

Die Teilnehmer\*innen klettern in leichtem bis mittelschwerem, senkrechten bis überhängendem Gelände nach dem Technikleitbild Wandklettern angepasst frontal und eingedreht.



# Unterrichtsplanung: Wie? Bestimmung der Methode

## Unterrichtskonzepte

eher **geschlossen**  
deduktiv/lehrerorientiert  
darbietend

eher **offen**  
induktiv/schülerorientiert  
erarbeitend

## Sozialform

Frontalunterricht

Gruppenarbeit

## Unterrichtsschritte

elementhaft  
z.B. methodische Übungsreihe (MÜR)

ganzheitlich  
z.B. Aufgabenstellung

## Aktionsform der Lehrenden

vorsagen, beschreiben  
anweisen, vormachen

mitmachen, erklären  
helfen, rückmelden

anregen, motivieren  
betreuen, begleiten



# eher geschlossen (deduktiv) oder eher offen (induktiv)?

- schnelles Erreichen des Ziels
- gute Kontrolle der TN-Ausführung
- überschaubarer Ablauf des Unterrichts
- keine Vorerfahrung der TN notwendig
- geeignet für zielorientierte TN
- geeignet für ängstliche TN

- großer Spielraum zum Sammeln eigener Erfahrung (Problemlösungen)
- geeignet für Lehrende mit Erfahrung
- geeignet für TN mit Vorerfahrung
- geeignet bei variabler Zielsetzung
  - z.B. Variation der Klettertechnik
- geeignet für kreative ausprobierende TN
- geeignet wenn es mehrere Lernwege gibt



# Deduktive und induktive Vorgehensweise

## deduktiv

**Einstieg:** Worum geht es?  
Wie sieht das Ziel aus?  
(Motivation herstellen)

**Lehrphase:** Übungsreihe (MÜR), dabei für jede Übung  
gute *Demonstration* und verständliche Erklärung  
klare Übungsanweisung  
genügend Übungszeit  
*sachrichtige Korrektur*  
genügend Übungszeit

### Anwendung

**Ausklang:** Zusammenfassung, Ausblick

## induktiv

**Einstieg:** Worum geht es?  
Wie sieht das Ziel aus?  
(Motivation herstellen)

**Lernphase:** genaue *Aufgabenstellung*  
*Erarbeitung* der Aufgabe durch die TN  
genügend Übungszeit  
*Vorstellung* der Ergebnisse  
Übung der besten Ergebnisse  
ggf. Korrektur durch neue Aufgabe

### Anwendung

**Ausklang:** Zusammenfassung, Ausblick



# Beispiel: LZ und unterschiedliches methodisches Vorgehen

Beispiel  
Technikbasiskurs

**LZ 1** TN klettern nach dem TLB WK *frontal* an definiertem Boulder ([Erwerb](#))

- **deduktiv:**

- Unterrichtsgestaltung über eine methodische Übungsreihe

**LZ 3** TN variieren und wenden das TLB WK *frontal* in leichtem Gelände an

- **induktiv:**

- Unterrichtsgestaltung über Stationstraining mit klarer Aufgabenstellung für die TN

## Kompetenz

Die Teilnehmer\*innen klettern in leichtem bis mittelschwerem, senkrechten bis überhängendem Gelände nach dem Technikleitbild Wandklettern angepasst frontal und eingedreht.



## Literatur

- Bräutigam, M. (2003). *Sportdidaktik: ein Lehrbuch in 12 Lektionen*. Aachen [u.a.]: Meyer & Meyer.
- Bielefelder Sportpädagogen, B. (2007). *Methoden im Sportunterricht: Ein Lehrbuch in 14 Lektionen* (5., unveränderte Auflage.). Hofmann, Schorndorf.
- Magill, R. A. (2010). *Motor Learning and Control: Concepts and Applications* (9. Auflage.). Mcgraw-Hill Publ.Comp.

